-*Hello, children*. (Здравствуйте, ребята).

*I am glad to see you.* (Я рада вас видеть). *And you?* – (А вы?)

*Let’s remember the song about pets*. (Давайте вспомним песню о питомцах).

**Дети поют песню “A pets song”.**

*-Do you like birds?*

*-Yes, I do.*

*--Do you like spiders?*

*-Yes, I do.*

*-Do you like fish?*

*-Yes, I do.*

*-Do you like turtles?*

*-Yes, I do.*

*-Do you like rabbits?*

*-Yes, I do.*

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действий.**

*Do you like rabbits?* – Тебе нравятся кролики?

*-What’s the type of this sentence*? –(Какой тип этого предложения). The question. (Вопрос).

*What tense is it?* (В каком времени?). Present Simple (Простое настоящее время).

*Make the questions in the Present Simple*. (Составьте вопросы в настоящем простом времени).

Вопросы детей. Your examples, please.

-Do you like to play tennis? Does she want a doll? Does the dog eat meat?

На доске вывешены эталоны составления общего вопроса и ответа в простом настоящем времени.

Правила построения общего вопроса в простом настоящем времени:

Эталон № 1.

**I, you**

**We, they**

?

V(I)

Do

Эталон №2.

?

V (I)

Does

**He, she**

**it**

?

V (I)

**I, you**

**We, they**

**Can, must, may,**

**Is, am, are,**

**Have got**

Эталон № 3

Do

Does

Правила употребления личных местоимений в ответах на общие вопросы.

Эталон №4.

**В вопросе**

**В ответе**

I

you

you

I

we

you

cats

they

they

they

A cat

it

A boy

he

Alice

she

he

he

she

she

it

it

-Назовите эталоны, которыми пользовались при выполнения задания. (*Please , tell me the rule which you use ).*

-Что вы сейчас повторили (*What have you repeated now?)*

Дети кратко проговаривают.

-Это очень хорошо. Я вижу вы научились составлять общие вопросы в настоящем времени.

-Какое время мы проходили на последних уроках. (*What tense do we study?)*

-*Past Simple* (Простое прошедшее время).

-Попытайтесь перевести вопрос : Ты играл в шахматы с другом вчера?

-У кого нет результата? (*Who has no any results?)*

-Что вы не смогли сделать? (*What couldn’t you do*?)

-Я не смог перевести общий вопрос вопрос в прошедшем времени*.( I couldn’t translate a question in the Past).*

**III. Выявление места и причины затруднения.**

-Какое задание вы должны были выполнить? (*What task must you do?)*

-Нам надо было перевести вопрос в простом прошедшем времени. (*We need to translate the question in the Past Simple).*

-*Why is this task so hard for you?* (Почему это задание вызвало у вас затруднение?

-Мы не знаем правило составления общего вопроса в прошедшем времени. (*We don’t know the rule to make the general question in the Past).*

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

-Что же будет целью урока? *What will the main purpose of our lesson*? Узнать правило, по которому строится общий вопрос в прошедшем времени. (*To learn the rule about the question in the Past Simple).*

-Сформулируйте тему урока. (*Can you tell me the theme of our lesson).* Общий вопрос в прошедшем времени. (*The general question in the Past Simple*).

Тему вывесить на доске.

-Я думаю, что вы молодцы и сами сможете открыть новое правило. Всякая работа делается по плану. Давайте же составим план вашей работы. (*I think, you are very clever students. So you can open this new knowledge yourselves. Let’s make the plan of our work.* )

Учащиеся рассматривают задание с вопросами в прошедшем и настоящем времени.

На доске вывешивается план работы , ребята , расположите шаги в правильном порядке.

**Plan.**

**Compare the questions.**

**Conclusions.**

**Underline the verbs and assistants.**

**Translate.**

**Read.**

(*Put the sentence in the right order*).

**V. Реализация построенного проекта.**

-Сейчас мы поработаем в группах. У вас есть 5 минут. (Now, let’s group work. You have only 5 minutes).

Дети работают над проектом. Перед ними вопросы. Задание:

1. **Do you play football at school? –Yes, I do.**
2. **Did you play football at school? –Yes, I did.**
3. **Does Jill sing a song in the lesson? –No, she does not.**
4. **Did Jill sing a song in the lesson? –No, she did not.**
5. **Does the rabbit like to eat carrots?-Yes, it does.**
6. **Did the rabbit like to eat carrots?-Yes, it did.**

-А сейчас выходите к доске и представьте свои выводы. (*Now , please go to the blackboard and prove your ideas).*

Представители каждой группы выходят к доске и показывают свои результаты.

Заранее раздать бумагу и фломастеры.

-Сравните правило с выводами, которые вы сделали.

*(Let’s compare results of your work and our rule.)*

На доску вывешивается эталон.

?

V(I)

Did

I, we, they, he, she, it, you

did.

I, we, they, he, she, it, you

I, we, they, he, she, it, you

did not.

didn’t

No,

Yes,

**Форма вспомогательного глагола do и does изменяется и становится did .**

**Порядок слов остается прежним.**

1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

-Попробуйте устно проговорить это правило и привести свой пример.

*(Let’s try to repeat new rule orally and show your own example.)*

-Работа в парах. (Work in pairs). Вы должны проговорить это правило друг другу и перевести предложение , которое мы не смогли вначале и ответить друг другу.

*(You must tell this rule and try to translate the question and answer it was at the beginning.)*

*You have only 2 min*. (У вас 2 минуты.)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

-Что надо сделать, чтобы убедиться , что вы поняли, как надо пользоваться новым правилом? (*What must you do to sure yourself you have understood new rule?)* Надо выполнить самостоятельную работу. (*Test work*).

-Правило перед вами. Не забывайте использовать его в в вашей работе. (*You have a rule before, don’t remember to use it in your work).*

-Учащимся раздаются карточки с самостоятельной работой:

Задание: составьте вопрос и ответьте на него. (*Make a question and answer it).*

1. *you, like , Did, sweets, cakes and? –*
2. *he, interesting, Did, read, books? -*
3. *open, Did, Jane, green, door, the? –*
4. *they, Did, in, city, live, the? –*

-Давайте проверим вашу работу. *(Let’s check your work*).

**На доске образец для самопроверки:**

1. **Did you like sweets and cakes? –Yes, I did. Или No, I did not(didn’t).**
2. **Did he read interesting books? - Yes, he did. Или No, he did not(didn’t).**
3. **Did Jane open the green door? - Yes, she did. Или No, she did not(didn’t).**
4. **Did they live in the city? - Yes, they did. Или No, they did not(didn’t).**

-Проанализируйте вашу работу. (*Now let’s analyze your work*).

-Поднимите руки те, кто сделал ошибку.

Учитель спрашивает каждого в чем заключается его ошибка и просит найти причину. Сравнивает с правилом. (*What was your mistake? What was the reason of your mistake? What was the rule where you have a mistake?* ). Какая причина ошибки?

-Поднимите руки у кого нет ошибок. (*Who have done your work without mistakes*).

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

-Вы хорошо поработали. (*You have worked well together*).

Давайте попробуем составить маленькие диалоги, задайте вопросы в прошедшем времени и получите ответ.

Работа в парах. Послушать 2-3 диалога.

**IX.Рефлексия учебной деятельности.**

-Какая была тема урока? (*What was the theme of our lesson?)*

-Какова была цель урока? (*What was the main purpose of our lesson?)*

-Вы достигли поставленной цели? (*Have you reached your purpose*)?

-Встаньте, кто не понял правило. (*Please stand up, who hasn’t understood new material)*.

Разобраться, что непонятно, проговаривая правило.

- Как вы думаете, что надо сделать теперь, чтобы не осталось невыясненных вопросов.

*(What must you do to understand the rule well).*

-Потренироваться дома. *(To practice at home).*

Домашнее задание:

Учебник М.З.Биболетова 4 класс упр.26, 27 с. 58