Продолжаем работу : изучаем процесс подготовки к защите научного проекта

. Давайте рассмотрим : Сильные и слабые стороны проекта

**Суть исследовательской работы состоит** в сопоставлении данных первоисточников, их творческом  анализе и произведенных на его основании новых выводов. Необходимо отметить, что при творческом подходе главным является методика изучения источников, а не их состав.

         Результатом исследований должно стать написание реферата – краткого изложения содержания источника с лаконичной оценкой или раскрытие состояний какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

         В исследовательских работах содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирование задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведение наблюдений, опытов и экспериментов; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

         Занятия научно – исследовательской деятельностью имеют свои **«плюсы» и «минусы».**

         **К положительным моментам можно отнести общеучебные умения** и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это:

          рефлексивные умения;

          поисковые (исследовательские) умения;

          навыки оценочной самостоятельности;

          умения и навыки работы в сотрудничестве;

          менеджерские умения и навыки;

          коммуникативные умения;

          презентационные умения и навыки.

         **Негативные стороны исследовательской технологии:**

          неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы;

          сложность системы оценивания вкладов каждого исполнителя;

          риск неудачного окончания работы;

          повышение эмоциональной нагрузки;

          невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

         Одной из самых важных является проблема привлечения учащихся к занятию научно-исследовательской деятельностью. Здесь в полной мере проявляются педагогические таланты руководителей, которые, используя индивидуальный подход к учащимся, способны создать атмосферу заинтересованности среди школьников.

         Можно выделить ряд причин, влияющих на интерес ребят к научным исследованиям.

         **Во-первых,** это общее снижение авторитета науки в обществе, произошедшее в нашей стране за последние годы. Зачастую к этому же приводит и отсутствие у ребят подробной информации о возможностях современной науки и ее передовых областях, вызванного снижением количества научно-популярных телепередач, книг и периодических журналов, которые вытеснили публикации развлекательного характера, изданий и телепередач, являющихся серьезным конкурирующим фактором, отвлекающем школьников и снижающих их интерес к познавательной практике.

         **Во-вторых,** причиной снижения интереса учащихся к любым внеклассным мероприятиям, выходящим за рамки урока, зачастую является их загруженность выполнением плановых учебных заданий, внеклассной работой, что особенно остро проявляется в специализированных классах с углубленным изучением ряда предметов.

         **Третьей причиной** являются психологические особенности контингента учащихся, связанные с неумением работать с научной литературой, не в полной мере владеющих как письменной, так и устной речью. Иные испытывают трудности в оформлении исследовательской работы, использованием информационных технологий при поиске информации и защите  своих работ.

         **Для решения всех этих проблем представляется перспективным введение элективного курса научно-исследовательской деятельности.**

         Под научно – исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства. И предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор материала, собственные результаты, анализ и обобщение, выводы.

         **Научно – исследовательская деятельность учащихся в школе способствует:**

          развитию интереса, расширению и актуализации знаний, как по предметам школьной программы, так и вне программы;

          развитию представлений о межпредметных связях;

          развитию интеллектуальной и творческой инициативы учащихся в

             процессе освоения основных и дополнительных образовательных

             программ;

          созданию предпосылок для развития научного образа мышления;

          формированию установки на престижность занятий научно –

             исследовательской деятельностью;

          обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (создание сайтов, презентаций, и т. д.);

          формированию развивающей образовательной среды для ребенка;

          профессиональное самоопределение старшеклассников;

          получение предпрофессиональной подготовки;

          содержательной организации свободного времени детей;

         **Научно – исследовательская деятельность школьников** – это эффективный инструмент развития творческих способностей, умений и навыков, повышения мотивации к изучению преподаваемых наук, а также для межпредметной поддержки курсов целого ряда школьных дисциплин.